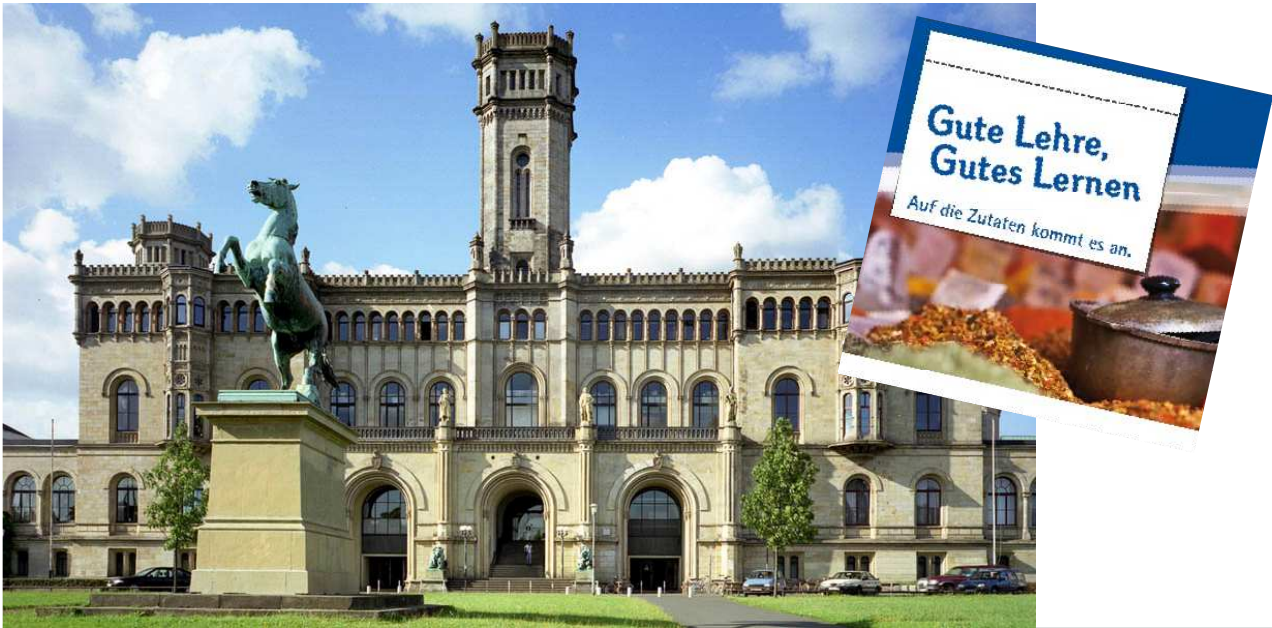


# Vorlesungsaufzeichnungen an der Leibniz Universität Hannover – Praxis und Evaluation

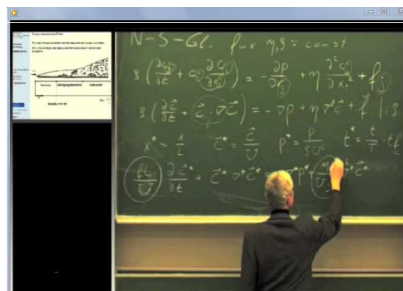


Hannover, 6.5.2011

Tagung: Gute Lehre – Gutes Lernen

## Praxiseinblick Was ist eine Vorlesungsaufzeichnung?

Videomitschnitt der Vorlesung  
plus simultan  
Bildschirminhalte des Dozentenlaptops



## Dreiteiliges Evaluationskonzept

### Evaluationskonzept und Evaluationsbasis (Sommersemester 2010)

1. (Halb-)Standardisierte Befragung der Studierenden (evasys)  
614 Fragebögen
2. Qualitative Leitfadeninterviews mit den Lehrenden  
10 aufgezeichnete Lehrende
3. Logfile-Analyse

## Was sagen die Studierenden? Teil I

*„Besonders schwierige Stellen können nochmal angesehen werden.“*

*„Die Aufzeichnungen sind sehr hilfreich zum Lernen für die Klausur.“*

*„Notizen können nach der Vorlesung noch ergänzt werden, wenn der Lehrende zu schnell war.“*

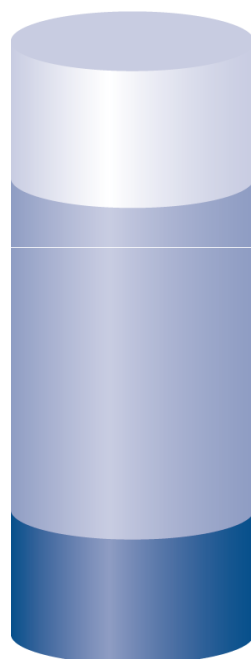
*„Falls man aus irgendwelchen Gründen nicht kommen kann, verpasst man trotzdem nichts.“*

*„Man ist nicht mehr gezwungen, auf Veranstaltungen, die parallel geschaltet sind, zu verzichten.“*

## Was sagen die Studierenden? Teil II

Aussage	Trifft voll zu	Trifft nicht zu
„Die Aufzeichnung der Lehrveranstaltung unterstützte mich beim Lernen.“ (N=468)	92,7%	7,3%
„Die Aufzeichnungen von Lehrveranstaltungen sind hilfreich für meine Prüfungsvorbereitung.“ (N=462)	92,9%	7,1%
„Ich halte Aufzeichnungen von Lehrveranstaltungen für sinnvoll“ (N=464)	94,0 %	6,0 %

## Wie gestaltet sich die Nutzung? Teil I



23% „Intensive-Users“ verzichten häufig bis immer auf die Präsenzvorlesung und schauen sich die Vorlesungsaufzeichnung überwiegend vollständig an.

56% „Occasional-Users“ gehen zur Vorlesung und schauen sich Ausschnitte aus der Vorlesungsaufzeichnung an.

21% „Non-Users“: Sie kennen zwar das Angebot der Vorlesungsaufzeichnung, nutzen es jedoch nicht.

## Wie gestaltet sich die Nutzung? Teil II

### Logfile-Analyse

#### Beispiele

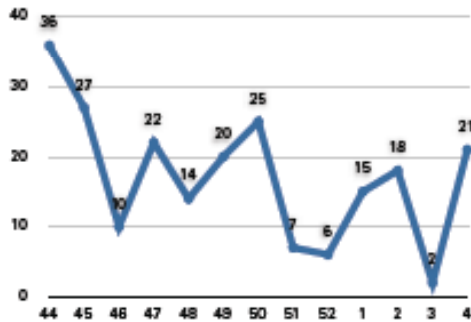


Abb.: Veranstaltung mit Hausaufgaben

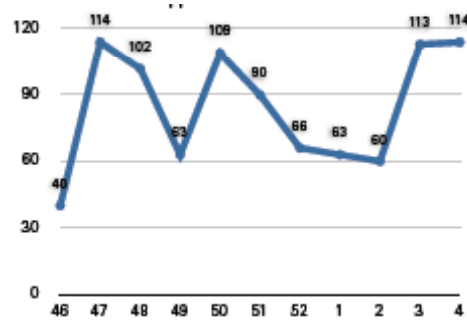


Abb.: Veranstaltung mit Klausur

Hier: Einfluss von formativen und summativen Studien- bzw. Prüfungsleistungen

## Was sagen die aufgezeichneten Lehrenden?

Allgemein explizit keine oder so gut wie keine Veränderungen für die eigene Lehre

### Vereinzelte Veränderungen

Präzisierung der Powerpointfolien

Selbstreflexion hinsichtlich Gestik, Mimik, Vortragsstil

### Spezielle Nutzungen

Tutoren/innen bzw. Mitarbeiter/innen nutzen die Aufzeichnung zur Abstimmung

Weiter-/Wiederverwendbarkeit der Aufzeichnungen

Bewerbungszwecke (eine Nennung)

Lehrende sehen den zentralen Nutzen bei die Studierenden, für die sie diesen Service anbieten

# Fazit

Vorlesungsaufzeichnungen sind ein wichtiger Baustein zur  
Verbesserung der Qualität von Lehre und Studium

40seitiges Preprint-Paper verfügbar über:  
[http://:bit/ly/vorlesungsaufzeichnung](http://bit.ly/vorlesungsaufzeichnung)